

CENTRO RISORSE DIDATTICA LINGUE: PIANO DI FORMAZIONE 2016-2019





PRESENTAZIONE

.....

Il piano di formazione per la promozione del plurilinguismo nelle scuole della Regione autonoma Valle d'Aoste prevede:

- corsi di formazione linguistica in lingua inglese
- corsi di formazione didattica e metodologica accompagnanti da percorsi di ricerca-azione
- ateliers di formazione con produzione di supporti didattici.

Le misure di accompagnamento all'introduzione degli adattamenti prevedono inoltre:

- accoglienza di docenti francofoni e anglofoni nelle scuole di tutti gli ordini e gradi
- prestito di materiali didattici a supporto dell'insegnamento bi-plurilingue (Biblioteca pedagogica: <http://www.mpf.scuole.vda.it/libri/login.php>)
- interventi di formazione « à la carte » su richiesta delle Istituzioni scolastiche.

DESTINATARI

- La formazione linguistica in lingua inglese si rivolge a **tutti i docenti di tutti i gradi di scuola**. Livelli attesi: docenti scuola infanzia B1, docenti scuola primaria B2, docenti di discipline non linguistiche di scuola secondaria di primo e secondo grado che insegnano le loro discipline in inglese C1.
- La formazione didattico-metodologica è diversificata a seconda dei gradi di scuola e delle discipline insegnate:
 - scuola dell'infanzia: approcci plurali alla didattica delle lingue con particolare riferimento all'*éveil aux langues*;
 - scuola primaria: approcci plurali alla didattica delle lingue ; insegnamento di discipline non linguistiche in lingua francese e inglese;
 - scuola secondaria di primo grado: approcci plurali alla didattica delle lingue, con particolare riferimento all'approccio interculturale e all'educazione linguistica integrata; insegnamento di discipline non linguistiche in lingua francese, inglese e tedesca.

MODALITÀ DELLE FORMAZIONI

- Blended: apprendimento on line tutorato e incontri in presenza
- Stages di formazione in presenza e all'estero
- Ricerca-azione: allo studio e alla riflessione sui principi teorici si associano sperimentazioni in classe monitorate e tutorate
- Atelier di formazione e produzione di strumenti didattici da utilizzare in classe
- Job shadowing: stage di osservazione all'estero in classi di docenti della stessa disciplina
- MOOC: formazione aperta e a distanza su piattaforme

METODOLOGIA

- Dimensione collaborativa: condivisione di esperienze, idee, pratiche e materiali didattici attraverso gli strumenti di comunicazione online e i gruppi di lavoro.
- Dimensione riflessiva: attraverso l'osservazione e l'autovalutazione delle pratiche didattiche per migliorarne l'efficacia e l'efficienza e la valutazione delle ricadute sugli studenti.

IL MODELLO BLENDED

Sperimentato nel corso de 2015 e 2016, questo modello misto (parte in presenza e parte on line) si è rivelato efficace in quanto ha permesso agli insegnanti di:

- fruire della formazione nei tempi liberi dalla docenza
- procedere nello studio secondo tempi e ritmi individualizzati
- ricevere, per i corsi di lingua, un accompagnamento personalizzato attraverso percorsi linguistici erogati in piattaforma che si adattano al livello di partenza
- costruire, per i corsi di metodologia, percorsi di pratica riflessiva attraverso l'uso di portfoli, la sperimentazione in classe, l'accompagnamento di tutor, la condivisione con colleghi in piattaforma.

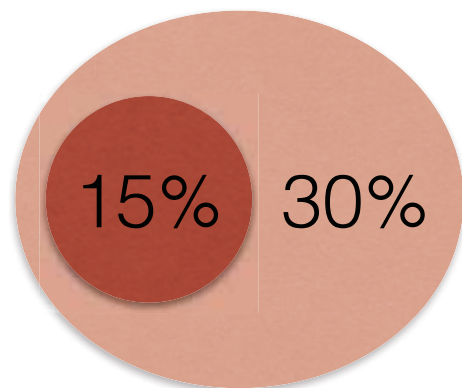
CRITICITA'

- Pubblico diversificato con bisogni formativi e stili di apprendimento diversi: tipologie di formazione diverse che possono dare l'impressione di frammentarietà dell'offerta formativa e poca chiarezza dello schema complessivo
- Piccoli numeri
- Formazione facoltativa
- Quota di personale prossimo al pensionamento

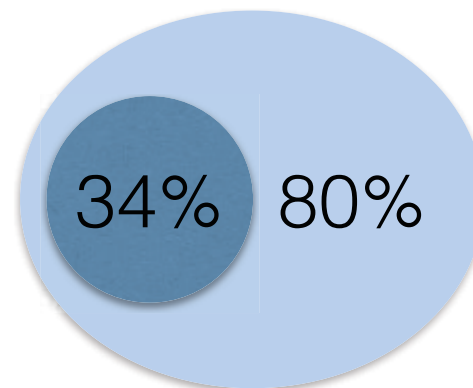
1. FORMAZIONE LINGUISTICA: LINGUA INGLESE



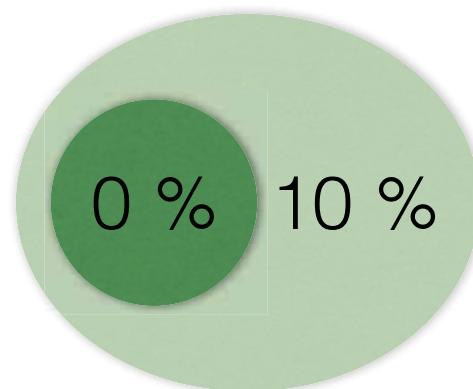
LINGUA INGLESE - SINTESI



Infanzia - B1



Primaria - B2



Secondaria - C1

1.1. INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivo dell'intervento è di portare i docenti della scuola dell'infanzia a un livello B1 di conoscenza della lingua inglese, al fine di permettere loro di assicurare attività di sensibilizzazione alla lingua, anche nell'ambito di sequenze didattiche di « *éveil aux langues* ».

Destinatari: tutti i docenti di scuola dell'infanzia

Modalità di erogazione del corso: blended (presenza - on line)

Situazione di partenza: 15% di docenti in formazione, dopo 6 mesi di corso 13% livello A1, 1% B1, 0,9% B2.

Obiettivo: 30% docenti al livello B1 alla fine del triennio.

1.2. INGLESE ALLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivo dell'intervento è di portare i docenti della scuola scuola primaria a un livello B2 di conoscenza della lingua inglese, per permettere loro di insegnare tale lingua e di avere una padronanza tale da poter insegnare parti di alcune discipline in inglese.

Destinatari: tutti i docenti di scuola primaria

Modalità di erogazione del corso: blended (presenza - on line)

Situazione di partenza: il 34% dei docenti della primaria conosce a diversi livelli la lingua inglese. Di questi il 6,1% ha un livello A1, 15% A1+, 1% A2, **60% B1 (livello richiesto dal MIUR per poter insegnare la lingua inglese alla scuola primaria)**, 2,2% B1+, 12,8% B2, 1,7% B2+, 0,4% C1, 0,8% C2.

Obiettivo: 80% dei docenti formati in lingua inglese, almeno 30% livello B2 alla fine del triennio.

1.3. INGLESE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivo dell'intervento è di portare i docenti della scuola scuola secondaria di primo grado di scienze, tecnologia e educazione fisica a un livello C1 di conoscenza della lingua inglese, che permetta loro di insegnare parte (almeno 30% alla fine del triennio) della loro disciplina in inglese.

Modalità di erogazione del corso: blended (presenza - on line), stages all'estero, job shadowing

Situazione di partenza: manca un censimento della competenze linguistiche dei docenti in lingua inglese.

Obiettivo: 10% docenti di scienze, tecnologia e educazione fisica a un livello C1 alla fine del triennio.

1.4. INGLESE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivo dell'intervento è di portare i docenti della scuola scuola secondaria di grado grado dell'ambito scientifico-tecnico a un livello C1 di conoscenza della lingua inglese, per permettere loro di insegnare parte della disciplina in inglese all'inizio della sperimentazione (2019).

Modalità di erogazione del corso: blended (presenza - on line), stages all'estero, job shadowing

Situazione di partenza: manca un censimento delle competenze linguistiche dei docenti in lingua inglese.

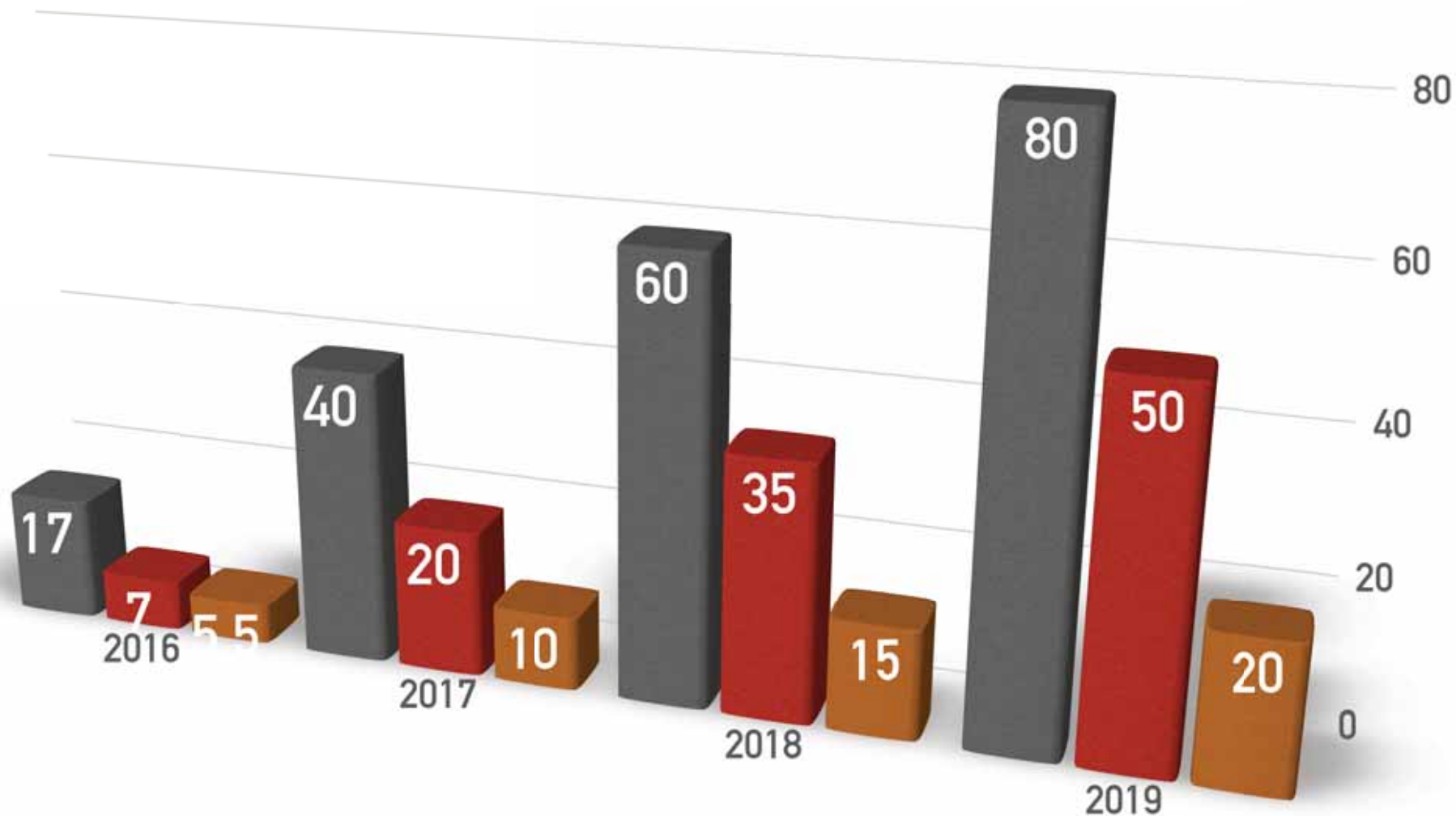
Obiettivo: 10% docenti livello C1 alla fine del triennio.

2. FORMAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA



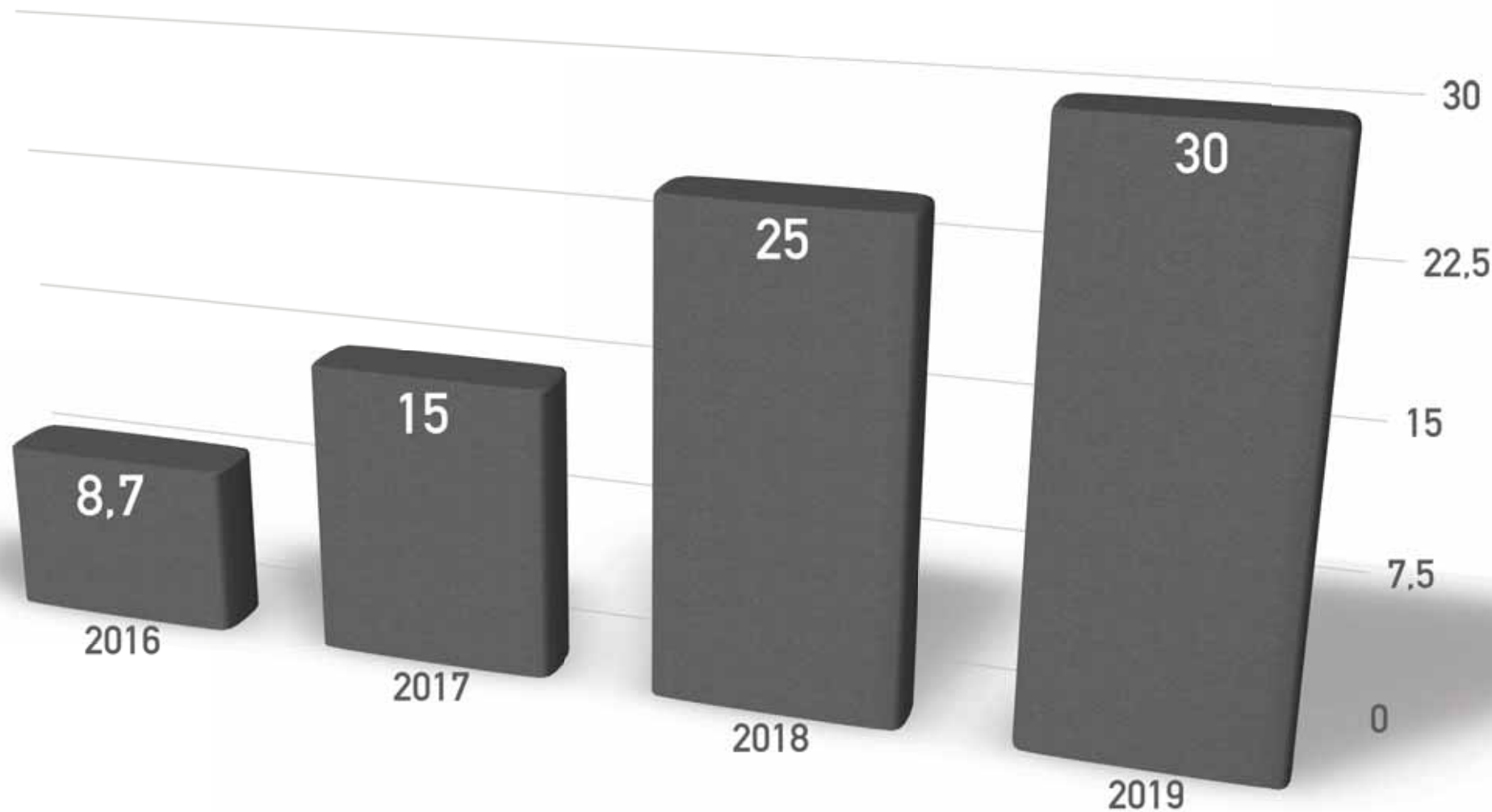
METODOLOGICO INFANZIA E PRIMARIA – SINTESI

■ Eveil aux langues (inf.) ■ Primaria bilinguismo ■ Primaria TKT CLIL



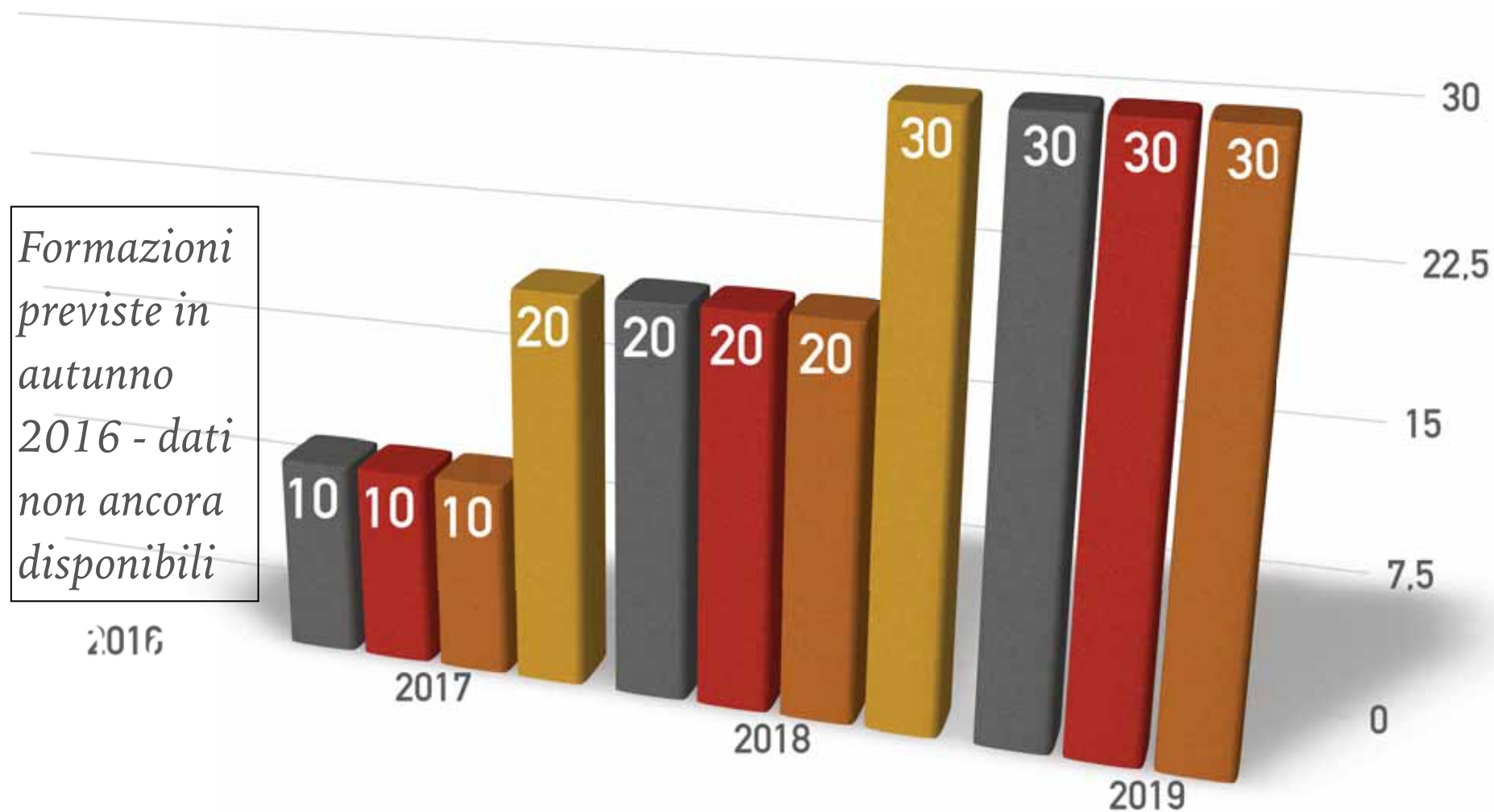
METODOLOGICO SECONDARIA FRANCESE- SINTESI

■ Sec. storia-geo



METODOLOGICO SECONDARIA CLIL TKT- SINTESI

- Sec. CLIL scienze
- Sec. CLIL discipline tecnologiche
- Sec. CLIL generale
- CLIL docenti inglese



1.1. EVEIL AUX LANGUES ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivo dell'intervento è di portare i docenti della scuola scuola dell'infanzia a padroneggiare i principi di fondo degli approcci plurali, in particolare dell'éveil aux langues, e a sperimentare, attraverso percorsi di ricerca-azione, strumenti didattici per la promozione del plurilinguismo.

Destinatari: docenti di scuola dell'infanzia

Modalità di erogazione del corso: in presenza e on line (MOOC), ateliers di produzione di materiali didattici.

Situazione di partenza: 17% di docenti a tempo ind. formati e un centinaio di supporti da fornire in prestito.

Obiettivo: 80% di docenti formati alla fine del triennio.

1.2. INSEGNAMENTO IN FRANCESE ALLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivo dell'intervento è formare i docenti di scuola primaria agli approcci plurali (approccio interculturale, *éveil aux langues*, intercomprensione delle lingue romanze, educazione linguistica integrata), all'insegnamento della letto-scrittura in due lingue (italiano-francese) all'insegnamento di discipline non linguistiche in francese.

Destinatari: docenti di scuola primaria

Modalità di erogazione: corsi in presenza e on line, ateliers di produzione e sperimentazione di materiali didattici, stage all'estero, job shadowing.

Situazione di partenza: formazione erogata nel 2015-2016 (una cinquantina di docenti coinvolti).

Obiettivo: 50% di docenti formati alla fine del triennio.

1.3. INSEGNAMENTO IN INGLESE ALLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivo dell'intervento è formare i docenti di scuola primaria, che hanno almeno un livello B1 di lingua, all'insegnamento di discipline non linguistiche in inglese. Conseguimento della certificazione TKT CLIL Cambridge.

Destinatari: docenti di scuola primaria

Modalità di erogazione del corso: presenza e on line, stage all'estero, job shadowing

Situazione di partenza: 5,5 % in formazione (conseguimento della certificazione TKT CLIL novembre 2016)

Obiettivo: 20% di docenti certificati alla fine del triennio.

1.4. INSEGNAMENTO DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA IN FRANCESE

Obiettivo dell'intervento è di formare i docenti di storia e geografia della scuola secondaria all'insegnamento della loro disciplina in francese lingua seconda. Certificazione delle competenze metodologiche acquisite (CIEP di Sèvres).

Destinatari: docenti di storia e geografia della scuola secondaria

Modalità di erogazione: blended (presenza - on line), ateliers di produzione e sperimentazione di materiali didattici.

Situazione di partenza: 8,7% di docenti in formazione nel 2016 (fine formazione ottobre).

Obiettivo: 30% docenti di disciplina (storia, geografia) certificati alla fine del triennio.

1.5. INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE SCIENTIFICHE IN INGLESE

Obiettivo dell'intervento è di formare i docenti di discipline scientifiche della scuola secondaria, che hanno almeno un livello B1+ di inglese, all'insegnamento della loro disciplina in inglese lingua straniera.

Conseguimento della certificazione TKT CLIL Cambridge.

Destinatari: docenti di discipline scientifiche della scuola secondaria

Modalità di erogazione: corsi in presenza, stages all'estero, job shadowing.

Situazione di partenza: due formazioni previste a settembre 2016 una in loco e la seconda nel Regno Unito.

Obiettivo: 30% docenti di discipline scientifiche certificati alla fine del triennio.

1.6. INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE TECNICHE IN INGLESE

Obiettivo dell'intervento è di formare i docenti di discipline tecniche della scuola secondaria, che hanno almeno un livello B1+ di inglese, all'insegnamento della loro disciplina in inglese lingua straniera.

Conseguimento della certificazione TKT CLIL Cambridge.

Destinatari: docenti di discipline tecniche della scuola secondaria

Modalità di erogazione: corsi in presenza, stages all'estero, job shadowing.

Situazione di partenza: una formazione prevista a settembre 2016 in loco.

Obiettivo: 30% docenti di discipline tecniche certificati alla fine del triennio.

1.7. ACCOMPAGNAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DELLE DNL IN LINGUA INGLESE

Obiettivo dell'intervento è di formare i docenti di lingua inglese della scuola secondaria all'accompagnamento dei colleghi di DNL nella prima fase di sperimentazione del modello.

Destinatari: docenti di lingua inglese della scuola secondaria

Modalità di erogazione: stages all'estero, job shadowing.

Obiettivo: 30% docenti di lingua inglese formati alla fine del triennio.